

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
«Медициналық көмек көрсету сапасын сараптау» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		19 беттің 1 беті

Силлабус

«Медициналық көмек көрсету сапасын сараптау» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6B10111 «Қоғамдық денсаулық» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: MKKSS 4304	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Медициналық көмек көрсету сапасын сараптау	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Эпидемиология	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Денсаулық сақтау саясаты және заңнама	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Қазақстанда медициналық көмектің сапасын сараптауды ұйымдастыру тәртібі. Медициналық қызметтердің сапасына сыртқы және ішкі сараптаманы ұйымдастыру. Медициналық көмектің сапасын сараптау кезеңдері. Медициналық көмектің сапасын бағалау критерийлері. Медициналық көмектің уақытылы көрсетілуін бағалау. Профилактика, диагностика, емдеу және оңалту әдістерін таңдаудың дұрыстығын бағалау. Жоспарланған нәтижеге қол жеткізу дәрежесін бағалау.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Қазіргі заманғы тәсілдерді, стандарттар мен нормативтік құжаттарды ескере отырып, білім алушыларға денсаулық сақтау ұйымдарында медициналық көмектің сапасын талдау, бақылау және бағалау бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
ОН1	ҚР денсаулық сақтау мен санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылықты қамтамасыз етуге арналған негізгі нормативтік-құқықтық актілерді, олардың құрылымы мен қолдану саласын біледі және түсінеді.		
ОН2	ҚР заңнамалық және нормативтік-құқықтық құжаттарын практикалық және кәсіби қызметте қолдана алады, санитариялық-эпидемиологиялық бақылау мен мониторинг жүргізу кезінде нақты жағдайларға сәйкес шешім қабылдайды.		
ОН3	Қоршаған орта сапасы, халық денсаулығының көрсеткіштері және қауіп факторлары бойынша мәліметтерді талдап, бағалай алады, алынған нәтижелер негізінде ғылыми және практикалық ұсыныстар жасайды.		
ОН4	Санитариялық-эпидемиологиялық қауіпсіздік пен қоғамдық денсаулық саласында мамандармен және халықпен тиімді кәсіби қарым-қатынас жасай алады, өз кәсіби деңгейін арттыру үшін үздіксіз өзіндік білім алу қабілетін дамытады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері	
	ОН1	ОН5 Практикалық қызметте Денсаулық сақтау және халықтың эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы ҚР нормативтік-құқықтық актілерін қолданады.	
	ОН2	ОН7 Қоршаған ортаның сапасы, денсаулық жағдайы, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі және халықтың көрсетілген медициналық қызметтерге қанағаттануы туралы деректерге мониторингті, талдауды және бағалауды жүзеге асырады.	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
«Денсаулық сақтау статистикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		18 беттің 2 беті

ОН3 ОН4	ОН9 Әр түрлі қоршаған орта объектілерінің сапа көрсеткіштерін есептеу, бағалау және талдау үшін халық денсаулығының қауіп факторларын анықтайды, ұсыныстар түрінде өз тұжырымдарын қорытындылайды.						
6.	Пән туралы толық ақпарат						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория):Аль-Фараби, 3, оқу корпусы №4 АО ЮКМА, 2- ҚАБАТ, ауд.1-9. www.skma.edu.kz						
6.2	Сағат саны:150	Дәріс 10	Тәжірибелік. сабақ 40	Зерт.сабақ. -	ОБӨЖ 15	БӨЖ 85	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні		Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы		
1.	Курбанова Карлығаш Тастанбековна		аға оқытушы, магистр		tastanbek@mail.ru		
2.	Қабылбекова Диана Хайратовна		аға оқытушы, магистр,		diana06.10.90@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар						
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пән-нің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Дәріс. Кіріспе. Медициналық көмектің сапасы туралы түсінік.	-Медициналық көмек сапасының түсінігі, құрылымы және принциптері - Сапа тәсілдерін дамытудың тарихи аспектісі -Сапа компоненттері: тиімділік, қауіпсіздік, қол жетімділік, қанағаттану - Халықаралық тәсілдер (ДДҰ, ИОМ, OECD)		ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық көмек сапасының түсінігі мен құрылымы	Сапа компоненттерін талдау (тиімділік, қауіпсіздік, қол жетімділік және т.б.), жағдайлармен жұмыс, жағдайларды талдау.		ОН2	3	сұрақ-жауап	Чек парағын қолдана отырып бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Медициналық көмек сапасының заманауи тұжырымдамалары мен модельдері	медициналық көмектің сапасы, сапаны басқару, стандарттау, аккредитация, сапа көрсеткіштері, пациент қауіпсіздігі.		ОН1	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
2	Дәріс. Нормативтік-құқықтық база және сапа стандарттары.	Заңнама және нормативтік құжаттар (бұйрықтар, стандарттар, клиникалық хаттамалар) -Сапаны бағалаудың құқықтық аспектілері - Денсаулық сақтаудағы сапаны бағалаудың ұлттық		ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары

3		жүйелері - Аккредиттеу және сертификаттау стандарттары				
	Тәжірибелік сабақ. Сапа сараптамасының нормативтік-құқықтық базасы	Негізгі заңнамалық актілермен, ДСМ бұйрықтарымен, нормативтік құжаттармен танысу. Ситуациялық есептерді шешу.	ОН3	3	Жағдайлық есептерді шешу	Чек парағын қолдана отырып бағалау
	ОБӨЖБӨЖ. Нормативтік құқықтық актілермен жұмыс	"Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" Қазақстан Республикасының 2020.07.07 № 360-VI кодексі ҚР ДСМ Денсаулық сақтаудағы негізгі бұйрықтарын зерделеу	ОН4	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
	Дәріс. Медициналық көмектің сапасына сараптама жасау әдістері мен ұйымдастыру	Сараптама түрлері (ішкі, сыртқы, ведомстволық, тәуелсіз) - Сараптама кезеңдері: жоспарлау, деректерді жинау, талдау, қорытындылар - Медициналық сарапшылардың рөлі, КЭК, ЭВК - Көмек көрсету ақауларының мысалдары	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Клиникалық хаттамалар және медициналық көмек стандарттары	Клиникалық хаттамалармен және стандарттармен жұмыс, практикалық жағдайлармен салыстыру.	ОН3	3	сұрақ-жауап	Чек парағын қолдана отырып бағалау
	ОБӨЖБӨЖ. Сараптаманың негізі ретінде стандарттар мен клиникалық хаттамалар	Әр түрлі нозологиялар бойынша 1-2 хаттаманы талдау	ОН4	2/4	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
4	Дәріс. Ақаулар мен кәсіби қателерді талдау	Медициналық көмек ақауларының жіктелуі - Медициналық қателіктердің себептері (ұйымдастырушылық, адами фактор) - Ақауларды анықтау және талдау алгоритмі - Бағыттар бойынша типтік бұзылулардың мысалдары	ОН1	1	Мәселелік	Кері байланыс сұрақтары

		(терапия, хирургия, Акушерлік және т. б.)				
	Тәжірибелік сабақ. Сапа сараптамасын жүргізу әдістемесі	Сараптама жүргізу алгоритмін кезең-кезеңімен талдау, ауру тарихы бойынша сараптаманы модельдеу.	ОН2	3	Жағдайлық есептерді шешу	Чек парағын қолдана отырып бағалау
	ОБӨЖБӨЖ. Денсаулық сақтау саласында сараптама жүргізу әдістемесі. Әдістері, технологиясы (талдау, бағалау, мониторинг). Тәуелсіз сараптама	Зерделеу: - ҚР Денсаулық сақтаудағы стандарттаудың нормативтік базасы бұйрық №175(907)2020 ж. Денсаулық сақтау саласындағы есепке алу құжаттамасының нысандары "Медициналық қызметке лицензия беру" мемлекеттік қызмет көрсету қағидалары 2020 жылғы 1 маусым № 59	ОН3	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
5	Дәріс. Медициналық көмектің сапасына сараптама ұйымдастыру	Сараптама түрлері (ішкі, сыртқы, ведомстволық), процеске қатысушылар, сараптама деңгейлері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық көмек көрсетудегі ақауларды талдау	Ауру тарихындағы қателіктерді анықтау тәжірибесі (тактикалық, диагностикалық, техникалық және т.б.).	ОН3	4	Сұрақ-жауап, жағдайлық есептерді шешу	Чек парағын қолдана отырып бағалау
	ОБӨЖБӨЖ. Медициналық қателер және тәуекелдерді басқару Денсаулық сақтау саласында. Тәуекелдерді басқару жүйесінің әдістемесі	ақпараттық ресурстар, медициналық ақпараттық жүйе (МАЗ), электрондық медицина, денсаулық сақтауды цифрландыру, сапаны басқару, мониторинг, деректер қауіпсіздігі.	ОН3	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
6	Дәріс. Сараптама жүргізу әдістемесі	Өткізу кезеңдері: ақпаратты дайындау, жинау, талдау, нәтижелерді рәсімдеу.	ОН2	1	Мәселелік	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Стационар мен емханадағы сараптамасы	Сараптама тәсілдерін салыстырмалы талдау, клиникалық мысалдармен пысықтау.	ОН4	3	Сұрақ-жауап	Чек парағын қолдана отырып бағалау
	ОБӨЖБӨЖ. Оқу АҚ бойынша жеке		ОН2	2/4	Баяндама, презентация	БӨЖ-ге арналған

7	сараптамалық қорытынды әзірлеу				я, тест тапсырмаларын дайындау	чек парағы
	Дәріс. Медициналық көмек көрсетудегі типтік ақаулар мен қателіктер	Ақаулардың жіктелуі: диагностикалық, тактикалық, техникалық және т.б. себептері мен салдары.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ауру тарихы мен амбулаториялық карталарды талдау	Нақты немесе оқу медициналық құжаттарымен жұмыс, сарапшының қорытындыларын рәсімдеу.	ОН3	4	Жағдайлық есептерді шығару	Чек парағын қолдана отырып бағалау
8	ОБӨЖ/БӨЖ. Ақпараттық ресурстар және сапа менеджменті жүйелері Аралық бақылау 1 – тестілеу	ақпараттық ресурстар, медициналық ақпараттық жүйе (МАЗ), электрондық медицина, денсаулық сақтауды цифрландыру, сапаны басқару, мониторинг, деректер қауіпсіздігі.	ОН4	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
	Дәріс. Дәрігерлік комиссия мен сапа жөніндегі комиссияның жұмысы (ҚЭК)	ҚЭК функциялары, отырыс рәсімі, қорытындыны рәсімдеу. Көмек сапасын жақсартудағы комиссияның рөлі.	ОН3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық комиссияның сапаны бақылаудағы рөлі	Комиссия отырысын модельдеу, хаттама дайындау, даулы жағдайларды талдау.	ОН4	3	Жағдайлық есептерді шешу	Чек парағын қолдана отырып бағалау
9	ОБӨЖ/БӨЖ. Медициналық көмектің сапасын бағалаудағы науқастың рөлі	пациентке бағдарланған тәсіл, пациенттердің қанағаттанушылығы, кері байланыс, сапаны бағалау, Patient Experience, PROMs, пациенттердің қатысуы.	ОН3	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
	Дәріс. Сапа сараптамасындағы Ақпараттық технологиялар	Электрондық медициналық тарих, мәліметтер базасы, мониторинг және есеп беру жүйелері.	ОН4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Сапа сараптамасында ақпараттық технологияларды қолдану	Электрондық АҚ, талдау жүйелерімен, сапаны бағалау кестелерімен жұмыс.	ОН4	3	Жағдайлық есептерді шығару	Чек парағын қолдана отырып бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Сапа	медициналық этика, сапа	ОН2	2/4	Баяндама,	БӨЖ-ге

10	сараптамасындағы этикалық аспектілер	сараптамасы, кәсіби жауапкершілік, құпиялылық, мүдделер қақтығысы, этикалық қағидалар, әділдік, этика комитеттері.			презентация, тест тапсырмаларын дайындау	арналған чек парағы
	Дәріс. Пациенттердің сапасы мен қауіпсіздігін басқарудың заманауи тәсілдері	Қауіпсіздік мәдениеті, сапаны үздіксіз жақсарту, халықаралық тәжірибе.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Пациенттердің қауіпсіздігі және медициналық қателіктердің алдын алу	науқас қауіпсіздік тәжірибелерін талқылау, қолайсыз оқиғаларды талдау.	ОН2	3	Жағдайлық есептерді шығару	Чек парағын қолдана отырып бағалау
11	ОБӨЖБӨЖ. Сапаны бақылау жүйесіндегі қоғамдық денсаулық сақтаудың рөлі	ҚДС қызметтері мен денсаулық сақтау мекемелерінің өзара іс-қимылын талдау	ОН2	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
	Тәжірибелік сабақ. ЕПҰ-дағы сапаны бақылау және ішкі аудит	Ішкі аудит нысандарын әзірлеу, чек-парақтарды толтыру, бөлімдер бойынша сапаны практикалық бағалау.	ОН3	3	Жағдайлық есептерді шешу	Кері байланыс сұрақтары
12	ОБӨЖБӨЖ. Медициналық көмек көрсету ақауларының жіктелуі және себептері	медициналық көмектегі ақаулар, медициналық қателіктер, сапа, пациент қауіпсіздігі, ақаулар жіктемесі, себептерді талдау, алдын алу, тәуекелдерді басқару.	ОН3	2/4	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-ге арналған чек парағы
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық ұйымдардағы пациенттерді қолдау қызметінің қызметі	Медициналық ұйымдағы ішкі аудит қызметінің жылдық жұмыс жоспарын жасау.	ОН3	3	Жағдайлық есептерді шешу	Чек парағын қолдана отырып бағалау
	ОБӨЖБӨЖ. Қызметтердің, пациенттердің және қызметкерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету негіздері Аралық бақылау – 2	пациент қауіпсіздігі, персонал қауіпсіздігі, инфекциялық бақылау, тәуекелдерді басқару, қауіпсіздік мәдениеті, еңбек қауіпсіздігі, оқиғаларды басқару, ДДҰ стандарттары.	ОН2	2/4	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау тестілеу	БӨЖ-ге арналған чек парағы
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу						15

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
«Денсаулық сақтау статистикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		18 беттің 7 беті

9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері				
9.1	Дәріс		Кіріспе, шолу, мәселелік		
9.2	Тәжірибелік сабақ		сұрақ-жауап, жағдайлық есептерді шешу		
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ		Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау.		
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу		
10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
О Н №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанар лықсыз	Қанағаттанар лық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	ҚР денсаулық сақтау мен санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылықты қамтамасыз етуге арналған негізгі нормативтік-құқықтық актілерді, олардың құрылымы мен қолдану саласын біледі және түсінеді.	ҚР заңнамалары мен нормативтік құжаттарын білмейді немесе шатастырады; ұғымдарды дұрыс қолданбайды; тақырып мазмұнын түсінбейді.	Негізгі заңдар мен ережелерді атайды, бірақ олардың мазмұнын және қолданылу аясын толық түсіндірмейді.	Негізгі нормативтік актілердің мәнін дұрыс түсіндіреді, олардың қолданылу саласын мысалдармен дәлелдейді.	Барлық негізгі және қосымша нормативтік-құқықтық актілерді терең түсінеді, олардың өзара байланысын және практикалық маңызын талдай алады.
ОН 2	ҚР заңнамалық және нормативтік-құқықтық құжаттарын практикалық және кәсіби қызметте қолдана алады, санитариялық-эпидемиологиялық бақылау мен мониторинг жүргізу кезінде нақты жағдайларға сәйкес шешім қабылдайды.	Практикалық тапсырмаларда заңнаманы қолдана алмайды, қателіктер көп, логика бұзылады.	Қарапайым жағдайларда заңнаманы қолдануға тырысады, бірақ толық немесе дұрыс емес түсіндіреді.	Нормативтік құжаттарды нақты мысалдарда дұрыс қолданады, шешімдерін негіздей алады.	Күрделі кәсіби жағдайларда заңнаманы шығармашылықпен және дәл қолданады, кәсіби шешімдер қабылдайды.
ОН 3	Қоршаған орта сапасы, халық денсаулығының көрсеткіштері және қауіп факторлары бойынша мәліметтерді	Мәліметтерді талдай алмайды, бағалауы дәлелсіз, тұжырымдары негізсіз.	Мәліметтерді талдайды, бірақ толық емес, кейде дәлсіз немесе жүйесіз.	Мәліметтерді жүйелі талдайды, дәлелді қорытынды мен ұсыныс жасайды.	Мәліметтерді ғылыми негізде терең талдап, жаңашыл және нақты ұсыныстар ұсынады, тұжырымдарын кәсіби дәлелдей

	талдап, бағалай алады, алынған нәтижелер негізінде ғылыми және практикалық ұсыныстар жасайды.				алады.
ОН 4	Санитариялық-эпидемиологиялық қауіпсіздік пен қоғамдық денсаулық саласында мамандармен және халықпен тиімді кәсіби қарым-қатынас жасай алады, өз кәсіби деңгейін арттыру үшін үздіксіз өзіндік білім алу қабілетін дамытады.	Коммуникация әлсіз, кәсіби терминдерді қолданбайды, топтық жұмысқа қатыспайды, өзіндік даму ниеті жоқ.	Қарым-қатынас орната алады, бірақ кәсіби тілде ойын жеткізу қиын, өзіндік оқуға сирек қатысады.	Кәсіби тілде еркін сөйлейді, пікірін дәлелдеп, өз білімін жетілдіруге ұмтылады.	Кәсіби және көпсалалы ортада тиімді коммуникация жүргізеді, үздіксіз өзін-өзі дамыту стратегиясын жүзеге асырады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	A (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASI «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
«Денсаулық сақтау статистикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		18 беттің 9 беті

		қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.
Бағалау критерийі		Деңгей
		Өте жақсы Жақсы Қанағат-лық Қанағат-сыз
		90 – 100 70-89 50-69 <50
Ауызша сұрау , сұрақ-жауап, жазбаша сұрау		35-40 25-34 20-24 < 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.		10-10 8-10 7 <6
Медициналық қызмет көрсетудің негізгі қағидаттарын білу		10-10 8-10 7 <6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіре білу.		10-10 8-10 6 <6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау		5-10 1-4 0-3 0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.		27-30 23-26 20-22 < 20

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/12
«Денсаулық сақтау статистикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	18 беттің 10 беті

Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Қорытынды жасай білу.	9-10	7-8	6-7	<6
Тестілеу	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

БОЖ-ге арналған чек парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптың презентациясы	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. - Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ. - Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс. - Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес. - Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлдем жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлде жоқ.
Баяндаманы дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A-	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік



	(3,67; 90-94%)	ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ. - Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал менгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмала рын дайындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%);	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған,

	C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.			
	FX(0,5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.			
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.			
Бағалау критерийі	Деңгей				
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-лық	Қанағат-сыз	
	90 – 100	70-89	50-69	<50	
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16	
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) сиплабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16	
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).	20-25	17-24	10-16	<9-10	
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5	
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы					
Тестілеу/ ауызша, жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу материалын терең меңгерген, барлық тест және ситуациялық тапсырмаларды дұрыс орындаған. Жауаптары логикалық, негізделген және аналитикалық, клиникалық ойлау қабілетін көрсетеді.			
	A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы оқу материалын жақсы меңгерген, тек аздаған дәлсіздіктер жіберген. Тапсырмаларды жақсы түсініп, жоғары деңгейдегі ойлау қабілетін көрсетті.			
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Білім деңгейі жақсы, жауаптардың басым бөлігі дұрыс. Ситуациялық тапсырмаларда аздаған қателер мен түсінбеушіліктер бар. - Материалды қанағаттанарлық деңгейде меңгерген. Негізгі ұғымдарды біледі, бірақ кейбір қателіктер немесе үстірт түсіндірулер кездеседі. - Білім деңгейі қанағаттанарлық, бірақ толық емес. Кейбір сұрақтардың мазмұны толық түсінілмеген, жауаптарда дәлсіздіктер бар. - Білім алушы материалды жартылай меңгерген. Тест және ситуациялық тапсырмаларда бірнеше қателер бар, ой қорыту үстірт.			
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Материалды ең төменгі деңгейде меңгерген. Көптеген қателер бар, ситуациялық тапсырмаларды талдау қиындық тудырады. - Көптеген жауаптар қате немесе толық емес. Логикалық ойлау және білімді тәжірибеде қолдану қиындық туғызады. - Нәтижелер төмен, бірақ білім алушы тақырыпты ішінара түсінеді және өз білімін жетілдіруге әлеуеті бар. - Көптеген жауаптар қате. Негізгі мазмұн түсінілмеген, өрескел қателер жіберілген.			
	FX(0,5;25-49)	Тест немесе тапсырмаларды орындау толық емес. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.			
	F(0;0-24)	Білім алушы тестілеуден өте алмады, материалды түсінбеген және логикалық ойлау байқалмайды.			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
«Денсаулық сақтау статистикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		18 беттің 13 беті

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	Актуальные проблемы формулярной системы в медицинской организации : [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / С. А. Ташимова [и др.]. - Шымкент, 2025. - 25 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - Электронные данные. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник). Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С.– Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020. 120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/



Қоғамдық денсаулықты сақтау : Оқу құралы. . - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 184 б. Сарсенбаева, Г.Ж. /РМЭБ/<http://rmebrk.kz/book/1173749>

Денсаулық сақтау жүйесіндегі персоналды басқару: практикум (2-ші басылым). А.А. Маукенова, К.К. Джампеисова, Л.С. Нурпеисова. – Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2019. - 122 бет./ <https://aknurpress.kz/reader/web/1855>

Денсаулық сақтау жүйесіндегі персоналды басқару: оқу құралы (2-ші басылым). А.А. Маукенова, К.К. Джампеисова, Л.С. Нурпеисова. – Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2019. - 234 бет./ <https://aknurpress.kz/reader/web/1852>

Денсаулық сақтаудағы менеджмент: дәрістік топтама (2-ші басылым). Ж.С. Төлебаев, К.Ш. Сыздықова, А.А. Маукенова, Л.Т. Алшембаева /– Алматы: ЖК «АҚНҰР баспасы», – 2019. – 258 бет./ <https://aknurpress.kz/reader/web/1367>

Сапаны басқару және менеджмент жүйелері: оқулық (2-ші басылым). Ф.Р. Ермаханова. - Қарағанды: ЖК «АҚНҰР баспасы», 2019. – 284 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/1121>

Денсаулық сақтаудағы экономика және маркетинг: дәрістік топтама (2-ші басылым). Ж.С. Төлебаев, К.Ш. Сыздықова, А.А. Маукенова. – Алматы: ЖК «АҚНҰР баспасы», - 2019. - 214 бет./ <https://aknurpress.kz/reader/web/1368>

Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие (2-ое издание). К.Ш. Сыздықова, Ж.С. Тулебаев, А.Р. Рыскулова. – Алматы: ИП «АҚНҰР», 2019. - 236 с./ <https://aknurpress.kz/reader/web/1365>

Менеджмент качества : Практикум. Залучёнова, О.М.. - Алматы: Университет «Туран», 2018. - 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1170570>

Чернецкий, В. Ю. Менеджмент в здравоохранении : учебное пособие / В. Ю. Чернецкий, П. А. Климова. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2019. — 205 с. <https://www.iprbookshop.ru/123484>

Супильников, А. А. Управление и экономика здравоохранения : учебное пособие / А. А. Супильников, Е. Ю. Сырцова, А. В. Чигарева. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 142 с. <https://www.iprbookshop.ru/10125>

Әдебиет

1. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с.

Актуальные проблемы формулярной системы в медицинской организации : учебно-методические рекомендации / С. А. Ташимова [и др.]. - Шымкент, 2025. - 25 с.

Medical law : textbook / Zh. U. Tlembaeva [et. al.]; ed. J. U. Tlembaena. - Astana : Medet Group , 2024. - 196 p.

Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с.

Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б.

Экономика здравоохранения : учебное пособие / под ред. М. Г. Колосницыной. - 2-е изд., перераб. и доп. ; М-во образования и науки РФ. Рек. ФГАУ "Фед. ин-т развития образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.

Касымова, Б. Т. Денсаулық сақтау экономикасы : оқу құралы / Б. Т. Касымова, Қ. М. Сисенғалиева, Л. К. Мағзумова. - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. с.

Рахыпбеков, Т. К. Денсаулық сақтау саласындағы экономикалық талдау әдістері : оқу құралы / Т. К. Рахыпбеков. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 340 бет.

Экономика здравоохранения: учебник / под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд.,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы			58/12
«Денсаулық сақтау статистикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			18 беттің 15 беті

	перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 192 с. Сыздықова, К. Ш. Денсаулық сақтаудағы экономика мен маркетинг: дәрістік топтама / К. Ш. Сыздықова, Ж. С. Төлебаев, А. А. Маукенова. - Алматы : АҚНҰР, 2015. - 214 б. Токкулиева, Б. Б. Денсаулық сақтаудағы экономика және қаржыландыру негіздері : оқу құралы / Б. Б. Токкулиева. - ; ОҚМФА Әдіст. Кеңес мәжілісінде бекіт. және баспаға ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 208 бет. С Қосымша әдебиеттер: Гриффин, Р. Менеджмент = Management : оқулық / Р. Гриффин ; Қаз.тіл.ауд. Г.А. Абдуллина [және т.б.]. - 12- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 768 б. с. : сур.-(Рухани жаңғыру). Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. В 2 т. Т. 1 : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. В. З. Кучеренко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. В 2 т. Т. 2 : учебник / М-во образования и науки ; под ред. В. З. Кучеренко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
--	---

12.	Пәннің саясаты
------------	-----------------------

- Оқу үдерісіне белсенді қатысу. - Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырмаларды орындамаған жағдайда айып шаралары қолданылады және тәжірибелік сабақтың балы төмендейді. - Командада жұмыс істей білу. - Білім алушылардың кафедраның оқу-әдістемелік үдерісін жетілдіру жөніндегі іс-шараларына белсенді қатысуы. - Аудиторияда техника қауіпсіздігін сақтау. - Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру. - Білім алушылардың білімін аралық бақылау теориялық оқытудың 7/15 аптасына бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет оқу үлгерімінің оқу журналына және айыппұл балдарын ескере отырып, электрондық журналға аралық бақылаудың қорытындыларын қаулы ете отырып жүргізіледі. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа бақылау күнінің соңына дейін баяннат түрінде ұсынылады. - БӨЖ-ді кестеде көрсетілген мерзімде міндетті түрде тапсыру, жазбаша жұмыстардың барлық түрлері плагиатқа тексеріледі. - БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен білім алушы бір түрін тандайды. - Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік, аралық бақылаудың орташа балдарынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (жіберу рейтингін бағалау) = 80 + 90 + 95= 88,3; мұндағы 80-тәжірибелік сабақтың орташа бағасы; 90-БӨЖ орташа бағасы; 95-аралық бақылаудың орташа бағасы. - Білім алушы бақылаудың бір түрінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өтпелі балды жинамаса (50%) , пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 10.БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен студенттер бір түрін тандайды.
--

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
------------	---

Миссия Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!
Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дәрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына,



дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ед. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды.

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі

ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

2 ОҚМА ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі <http://surl.li/eroik>

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдыкрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ
Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды:

Ағымдағы бағалау (АБ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).

Ағымдағы бағалау (АБ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Аралық бақылауды бағалау (АББ) екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: $РБ\text{Рорт} * 0,2 + АБ\text{Борт} * 0,4$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

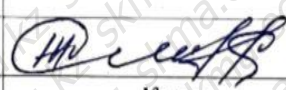
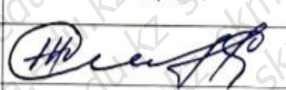
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = $РБ\text{Р орт} * 0,2 + МБ\text{Б орт} * 0,4 + ҚБ * 0,4$ бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«27» 06 2025 ж	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
« » 202 ж	№	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
« » 202 ж	№	Сарсенбаева Г.Ж.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская а

«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы

58/12

«Денсаулық сақтау статистикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

18 беттің 18 беті